# Карта полного обследования ребенка

**М.Г. Копешкина,** ведущий специалист, дефектолог, **С.В. Гречухина,** учитель-логопед психолого-медико-педагогической консультации Сормовского района Нижнего Новгорода

1. Сведения о ребенке

Ф.И.О.

Дата рождения

Откуда поступил

Домашний адрес

Ф.И.О. родителей, образование, место работы.

Мать

Отец

2. Медицинские сведения

Особенности раннего развития

Перенесенные заболевания

Неврологический статус, особенности психики

3. Психологическое обследование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начало года*** | | ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Динамика*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| а) Эмоционально-волевая сфера | | | | | |
| 1 год |  | |  |  |  |
| 2 год |  | |  |  |  |
| 3 год |  | |  |  |  |
| 4 год |  | |  |  |  |
| б) Процессы мышления | | | | | |
| 1 год |  |  | |  |  |
| 2 год |  |  | |  |  |
| 3 год |  |  | |  |  |
| 4 год |  |  | |  |  |
| в) Память | | | | | |
| 1 год |  |  | |  |  |
| 2 год |  |  | |  |  |
| 3 год |  |  | |  |  |
| 4 год |  |  | |  |  |
| г) Восприятие | | | | | |
| 1 год |  |  | |  |  |
| 2 год |  |  | |  |  |
| 3 год |  |  | |  |  |
| 4 год |  |  | |  |  |
| д) Уровень умственной деятельности | | | | | |
| 1 год |  |  | |  |  |
| 2 год |  |  | |  |  |
| 3 год |  |  | |  |  |
| 4 год |  |  | |  |  |

4. Логопедическое обследование

а) Особенности латеролиты

б) Пространственный гнозис

в) Восприятие формы

цвета

времени

г) Слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ темп речи

голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общее звучание речи

д) Состояние артикуляционного аппарата

губы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небо

уздечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подвижность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начало года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Динамика*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| е) Состояние моторики | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| ж) Фонематическое восприятие | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| з) Состояние импрессивной речи | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| и) Состояние экспрессивной речи:  • звукопроизношение | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • слоговая структура слова | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • грамматический строй речи | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| к) Связная речь:  • рассказ по сюжетной картинке | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • рассказ по серии картин | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • пересказ | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • чтение | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |
| • письмо | | | | |
| 1 год |  |  |  |  |
| 2 год |  |  |  |  |
| 3 год |  |  |  |  |
| 4 год |  |  |  |  |

л) заключение логопеда **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Материал предоставили **М.Г. Копешкина,** ведущий специалист, дефектолог, **С.В. Гречухина,** учитель-логопед психолого-медико-педагогической консультации Сормовского района Нижнего Новгорода

Первый раздел. Сведения социального характера

1. Ф.И.О. обучающегося

2. Дата рождения

3. Адрес:

— по прописке

— по фактическому месту жительства

4. Состав семьи

4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы

4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы

5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ, коррекционных классов школ)

6. Девиантное или делинквентное поведение

7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления

8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям

9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/

Второй раздел. Медицинские данные

1. Заключение ПМПК

2. Общее соматическое состояние

3. Состояние зрения

4. Состояние слуха

4. Характеристика физического развития

5. Неврологический статус

6. Диагноз логопеда

7. Психиатрический диагноз

8. Данные о текущем лечении

Третий раздел. Психолого-педагогическая информация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристики*** | ***Данные на начало учебного года*** | Мониторинг развития | | |
|  |  | ***Данные промежуточного анализа*** | ***Данные на конец года*** | ***Характер динамики*** |
| 1. Особенности психических процессов |  |  |  |  |
| 1.1. Память |  |  |  |  |
| 1.2. Внимание |  |  |  |  |
| 1.3. Восприятие |  |  |  |  |
| 1.4. Мышление |  |  |  |  |
| 1.5. Особенности речевой деятельности |  |  |  |  |
| 2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.) |  |  |  |  |
| 3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления) |  |  |  |  |
| 4. Характеристика общения |  |  |  |  |
| 4.1. Общение со взрослыми: |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| 4.2. Общение со сверстниками: |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| 4.3. Общение с группой: |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| 5. Эмоции: |  |  |  |  |
| яркость |  |  |  |  |
| инертность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| мимические навыки |  |  |  |  |
| 6. Самооценка: |  |  |  |  |
| выраженная |  |  |  |  |
| относительная |  |  |  |  |
| 7. Уровень притязаний |  |  |  |  |
| 8. Роль обучающегося: |  |  |  |  |
| знания |  |  |  |  |
| освоенность |  |  |  |  |
| принятие |  |  |  |  |
| 9. Социальная адаптированность |  |  |  |  |
| 10. Интересы, предпочтения |  |  |  |  |
| 11. Прогноз темпов развития |  |  |  |  |

Четвертый раздел. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года

Пятый раздел. Сформированность учебных навыков

***1. Сформированность учебных навыков по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***2. Сформированность учебных навыков по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***3. Сформированность процесса чтения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Дата | ***Способ чтения*** | | | ***Правильное чтение*** | | ***Темп чтения*** | | | ***Выразительность чтения*** | ***Понимание***  ***прочитанного*** | |
|  |  | ***слог*** | ***слог+***  ***слово*** | ***целыми словами*** | ***без ошибок*** | ***виды ошибок*** | ***ниже нормы*** | ***в норме*** | ***выше нормы*** |  | ***осознан-ность*** | ***пересказ*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Шестой раздел. Психолого-педагогическая коррекционная   
работа

***1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, время, кем дается*** | ***Описание ситуации, кем дается*** | ***Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия*** | ***Результаты*** |
|  |  |  |  |

***2. Рекомендации по организации коррекционной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата, специалист*** | ***Проблема*** | ***Содержание рекомендаций, кем дается*** | ***Результаты*** |
|  |  |  |  |

Седьмой раздел. Сведения о работе с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***С кем проводится работа и по чьей инициативе*** | ***Кто контактирует с родителями*** | ***Форма и содержание работы*** | ***Результаты*** |
|  |  |  |  |  |

Восьмой раздел. Характеристика обучающегося в конце учебного года

# Схемы анализа развития речевой деятельности и учебных навыков для представления на заседание психолого-медико-педагогической комиссии

**М.Г. Копешкина**, ведущий специалист, дефектолог, **С.В. Гречухина**, учитель-логопед психолого-медико-педагогической консультации Сормовского района Нижнего Новгорода

Анализ речевой деятельности

**1. Краткий анализ речевого развития**

**2. Общее звучание речи (темп, плавность, интонирование)**

**3. Звуковая сторона речи**

1. Звукопроизношение

2. Особенности артикуляционного аппарата (при нарушении звукопроизношения)

3. Характер фонематических процессов

**4. Лексическая сторона речи**

4.1. Соотношение пассивного и активного словаря

4.2. Точность использования слов по значению:

общеупотребительная лексика

обобщающие понятия

учебная терминология

подбор определения к слову

подбор синонимов и антонимов

подбор родственных слов

4.3. Использование различных частей речи

4. Вербализация пространственно-временных отношений

**5. Грамматическая сторона речи**

5.1. Словоизменение

5.2. Словообразование

5.3. Синтаксис (типы построения предложений, особенности нарушения их строения)

5. 4. Типы аграмматизмов

**6. Связная речь**

6.1. Типы используемых предложений, затруднения в построении фразы

6.2. Уровень самостоятельности повествования

6.3. Составление рассказа по серии картин. Характеристики (наглядность, связность, развернутость, уровень необходимой помощи и др.)

Образец рассказа

6.4. Понимание текста со скрытым смыслом

**7. Чтение**

7.1. Техника и характер чтения

7.2. Понимание прочитанного

7.3. Пересказ (точность и объем передаваемой информации, характер необходимой помощи)

7.4. Характеристика ошибок

**8. Письмо**

8.1. Особенности графики

8.2. Специфические ошибки:

а) при самостоятельной работе

б) при списывании

**9. Особенности речи при заикании**

**10. Логопедическое заключение**

Анализ учебных навыков

Общая осведомленность, знания и представления об окружающем, степень социальной зрелости

**1. Успеваемость по предметам**

русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ математика

чтение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ другие

**2. Математика**

2.1. Характеристика счетных операций. Характерные ошибки

2.2. Способность к решению задач (простых, составных, с косвенными вопросами)

Затруднения вызывают следующие типы задач

Анализ условия задачи (самостоятельно, с обучающей помощью)

Виды обучающей помощи, необходимые при решении задач: дополнительные вопросы, образец, установление последовательности и характера действий и др.

**3. Чтение (по слогам, словам, по догадке)**

3.1. Характер ошибок при чтении

3.2. Понимание смысла прочитанного

3.3. Пересказ, его точность и самостоятельность

**4. Письмо**

4.1. Особенности списывание с печатного текста

с рукописного текста

4.2. Характерные ошибки при письме

4.3. Усвоение грамматических категорий

Заключение педагога о соответствии уровня сформированности учебных навыков программным требованиям определенного класса: